

平成 31 年度
北海道大学大学院理学院
修士（博士前期）課程

自然史科学専攻
科学コミュニケーション講座

入 学 試 験
（専門科目）

問 題

- ◎解答用紙 2 枚のいずれにも受験番号と氏名、選択した問題番号を記入し、試験終了後に 2 枚とも提出してください。
- ◎各問題の出典となっている文献を試験中に参照することはできません。

問題 以下の8題のうちから2題を選び、それぞれ800字～1200字程度で解答しなさい。

テーマ「科学技術コミュニケーション」からの出題

1. 科学技術コミュニケーションの主な目的（目指す成果）として考えられるものを三つ程度にまとめて列挙し、それぞれについて、相互の違いが明確になるよう定義を与えつつ、具体例もまじえて説明しなさい。

テーマ「科学技術社会論」からの出題

2. 科学的合理性と社会的合理性を同時に持ちうる知識とはどのようなものか。関連する既存の理論にも触れつつ、適宜、具体例を用いて説明しなさい。

テーマ「科学哲学」からの出題

3. 統計的なモデル選択の方法である最尤推定法と赤池情報量規準（AIC）による選択方法とでは、どのような点が異なるかを具体的に説明しなさい。

テーマ「科学技術とリスク」からの出題

4. 意思決定における「フレーミングによるバイアス」とはどのようなことがらを指すか。例を挙げて説明しなさい。

テーマ「博物館学」からの出題

5. 博物館の来館者の学びの証拠を探るための面接調査の意義と限界について説明しなさい。

テーマ「博物館コミュニケーション」からの出題

6. 博物館の教育活動に参加した人だけでなく、教育活動を担った人にとってその体験の意味を問う意義を説明しなさい。

テーマ「高等教育」からの出題

7. 以下 a と b のどちらか一方を選択し、解答しなさい。
 - (a) 『北大教養教育のすべて』の記述から北海道大学の TA 制度の特徴を挙げ、その教育的な意義について説明しなさい。
 - (b) オープンエデュケーションが高等教育に与える影響について、デジタル化・オープン化双方の観点から説明しなさい。

テーマ「科学教育」からの出題

8. 自己決定と意欲との間にはどのような関係があるのか、deCharms ら（1965）、Zuckerman ら（1978）の理論を元に説明しなさい。また自己決定を援助する方法について Deci ら（1981）の知見を元に、あなたの考えを述べなさい。

平成 31 年度 科学コミュニケーション講座
修士（博士前期）課程 入学試験
専門科目解答用紙（1）

受験番号（ ） 氏名

選択した問題番号（ ）

平成 31 年度 科学コミュニケーション講座
修士（博士前期）課程 入学試験
専門科目解答用紙（2）

受験番号（ ） 氏名

選択した問題番号（ ）